



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«История»**  
для обучающихся 5-9 классов

Разработчики:  
Докина Кристина Валерьевна,  
Шмидт Екатерина Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного предмета «История» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** обучения Истории является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

	самоценность
	ценность развития
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

### **Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития коммуникативных умений, ценностных ориентаций. В организации каждого урока предусмотрена актуализация знаний по прошедшей теме, которая может проходить как в форме устных, так и письменных ответов. По изучению блока тем из курса предусмотрен текущий контроль в форме тематического зачета или контрольной работы. Форма оценивания текущего и промежуточного контроля – формирующая оценка.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,

Отметка	Описание	Процентное содержание баллов во 2–11 классах
«2»	Неудовлетворительно	0 - 34%
«3»	Удовлетворительно	35% - 50%
«4»	Хорошо	51% - 69%
«5»	Отлично	70% - 100%

- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%

Отметка	Описание	Процентное содержание баллов во 2–11 классах
«2»	Неудовлетворительно	0 - 24%
«3»	Удовлетворительно	25% - 39%
«4»	Хорошо	40% - 49%
«5»	Отлично	50% - 100%

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Предмет «История» является обязательным предметом в своей предметной области. Рабочая программа по истории реализуется 5 лет, общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 306 часов со следующим распределением часов по классам: в 5-8 классах по 68 часов; в 9 классе по 102 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 классы	2	34	68
6 классы	2	34	68
7 классы	2	34	68
8 классы	2	34	68
9 классы	3	34	102

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. История России в 2 частях. 6 класс. Учебник. / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. – 239, [1] с. : ил., карт.
2. История России в 2 частях. 7 класс. Учебник / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. – 253, [1] с. : ил., карт.
3. История России в 2 частях. 8 класс. Учебник / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. – 218, [1] с. : ил., карт.
4. История России в 2 частях. 9 класс. Учебник / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. – 235, [1] с. : ил., карт.
5. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая ; под ред. А. А. Искандерова. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 303 с. : ил., карт.

6. Агибалов Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалов, Г. М. Донской; под ред. А. А. Свандизе. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с. : ил., карт.
7. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 20123. – 247 с. : ил., карт.
8. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 20123. – 271 с. : ил., карт.
9. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2023. – 320 с. : ил.
10. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / Сост. К. В. Волкова. – 6-е изд., перерабт. – М.: ВАКО, 2023 – 112 с.
11. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Сост. К. В. Волкова. – 6-е изд., перерабт. – М.: ВАКО, 2023. – 112 с.
12. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс / Сост. К. В. Волкова. – 6-е изд., перерабт. – М.: ВАКО, 2023. – 112 с.
13. Саплина, Е. В. История нового времени. Тематические контрольные работы. 7 класс : практикум / Е. В. Саплина, К. П. Чиликин. - Москва : Вентана-Граф, 2023 - 59, [ 3] с.
14. Саплина, Е. В. История России. Тематические контрольные работы. 9 класс : практикум / Е. В. Саплина, К. П. Чиликин. - Москва : Дрофа, 2023. - 95 с.
15. Саплина, Е. В. История средних веков. Тематические контрольные работы. 6 класс : практикум / Е. В. Саплина. - Москва : Вентана-Граф, 2023. - 95 с.
16. Саплина, Е. В. История России. Тематические контрольные работы. 8 класс : практикум / Е. В. Саплина, К. П. Чиликин. - Москва : Дрофа, 2023. - 77,[ 2] с.
17. Клоков В. А. ОГЭ-2022. История. Сборник заданий / В. А. Клоков. – Москва : Эксмо, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/valeriy-klokov/oge-2022-istoriya-sbornik-zadaniy-65922625/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Кошелева А. А. ОГЭ. История. Алгоритмы выполнения типовых заданий / А. А. Кошелева, А. П. Барабанова. – Москва : Эксмо, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/anna-kosheleva/oge-istoriya-algoritmy-vypolneniya-tipovyh-zadaniy-65923749/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
19. Егорова В. И. ОГЭ-2022. История. Тематические тренировочные задания / В. И. Егорова. – Москва : Эксмо, 2021. - URL: <https://ro.litres.ru/valentina-egorova/oge-2022-istoriya-tematicheskie-trenirovochnye-65951442/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся и родителей:**

1. История России в 2 частях. 6 класс. Учебник. / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. – 239, [1] с. : ил., карт.

2. История России в 2 частях. 7 класс. Учебник / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. – 253, [1] с. : ил., карт.
3. История России в 2 частях. 8 класс. Учебник / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. – 218, [1] с. : ил., карт.
4. История России в 2 частях. 9 класс. Учебник / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. – 235, [1] с. : ил., карт.
5. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая ; под ред. А. А. Искандерова. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 303 с. : ил., карт.
6. Агибалов Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалов, Г. М. Донской; под ред. А. А. Свандизе. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 203. – 272 с. : ил., карт.
7. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2023. – 247 с. : ил., карт.
8. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2023. – 271 с. : ил., карт.
9. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2023. – 320 с. : ил.
10. Всеобщая история. Инновационный учебный материал. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – [[?Всеобщая история? \(school-collection.edu.ru\)](#)]
11. История России с древнейших времен до XVI века. Инновационный учебный материал. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – [[?История России с древнейших времен до XVI века? \(school-collection.edu.ru\)](#)]
12. Отечественная история (до начала XX в.). Инновационный учебный материал. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – [[?Отечественная история \(до начала XX в.\)? \(school-collection.edu.ru\)](#)]
13. Всеобщая история - История Нового Времени. Часть 1. Инновационный учебный материал. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – [[?Электронное издание ?Всеобщая история - История Нового Времени. Часть 1? \(school-collection.edu.ru\)](#)]
14. Всеобщая история - История Нового Времени. Часть 2. Инновационный учебный материал. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – [[?Электронное издание ?Всеобщая история - История Нового Времени. Часть 2? \(school-collection.edu.ru\)](#)]

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания**

Класс	Раздел	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
5 класс	Жизнь первобытных людей	Древнейшие люди
		Возникновение искусства и религиозных верований
		Первобытные собиратели и охотники
		Первобытные земледельцы и скотоводы
		Появление неравенства и знати
	Древний Египет	Быт земледельцев и ремесленников
		Жизнь и служба вельмож
		Религия древних египтян
		Искусство древних египтян
	Западная Азия в древности	Особенности древнеегипетского письма
		Двуречье в древности
		Древнеавилонское царство
		Законы Хаммурапи
		Религиозные верования жителей Двуречья
		Города Финикии — Библ, Сидон, Тир
		Древние евреи
		Начало обработки железа
		Последствия использования железных орудий труда
		Ассирийская держава
	Древнейшая Греция	Индия и Китай в древности
		Критское царство
		Микенское царство
		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»
		Религиозные верования греков
		Земледельцы Аттики теряют свободу и земли
		Греческие колонии на берегах Средиземного моря
		Олимпийские игры в Древности
		Победа греков над персами в Марафонской битве
		Нашествие персидских войск
		Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием
		Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии
		Македонские завоевания в IV веке
		В афинских школах и гимназиях
		В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле
	Древний Рим	Города Эллады подчиняются Македонии
		Поход Александра Македонского
		В Александрии Египетской
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		
	Устройство Римской республики	
	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	
	Вторая война Рима с Карфагеном	

		Установление господства Рима во всем Средиземноморье
		Рабство в Древнем Риме
		Гражданские войны в Риме
		Земельный закон братьев Гракхов
		Восстание Спартака
		Единовластие Цезаря
		Установление империи.
		Римская империя в первые века нашей эры.
		Соседи Римской империи
		В Риме при императоре Нероне
		Первые христиане и их учение
		Расцвет империи
		«Вечный город» и его жители
		Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи
		Римская империя при Константине
		Взятие Рима варварами
6 класс	Становление средневековой Европы	Образование варварских королевств
		Христианская церковь в раннее Средневековье
		Возникновение и распад империи Карла Великого.
		Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в Раннее Средневековье
		Византия при Юстиниане
		Борьба империи с внешними врагами.
		Культура Византии.
		Образование славянских государств.
		Возникновение ислама
		Арабский халифат и его распад
		Средневековая деревня и ее обитатели
		Формирование средневековых городов
		Городское ремесло
		Торговля в Средние века
		Горожане и их образ жизни
		Могущество папской власти
		Католическая церковь и еретики
		Крестовые походы
		Образование централизованных государств в Западной Европе
	Развитие Византийской империи	
	Культура Средневековья	Как происходило объединение Франции
		Что англичане считают началом своих свобод
		Столетняя война
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии		



	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия
	Гуситское движение в Чехии
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова
	Образование и философия
	Средневековая литература
	Средневековое искусство
	Культура раннего Возрождения в Италии
Научные открытия	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века
	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония
	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
Народы и государства на территории современной России в древности	Древние люди на территории нашей страны
	Языковые семьи и первые государства
	Великое переселение народов
	Жизнь восточных славян
Древнерусское государство	Образование государства Русь
	Наследники Рюрика
	Князь Владимир и крещение Руси
	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром
	Дети и внуки Ярослава Мудрого
	Общество Древней Руси
	Образ жизни и духовный мир населения Руси
	Древнерусская культура
Раздробленность Руси	Распад Древнерусского государства
	Владимиро-Суздальское княжество
	Новгородская боярская республика
	Культура русских земель
Русские земли, Золотая Орда и их соседи	Создание Монгольской империи
	Походы Батыя
	Александр Невский и отражение натиска с Запада
	Золотая Орда и русские земли
	Борьба Москвы и Твери
	Великое княжество Литовское и Русское
	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле
	Упадок и возрождение русской культуры
Создание Российского государства	Распад Орды и война за московский престол
	Иван III – основатель Российского государства
	Система управления в едином государстве

		Городские и сельские жители
		Русская православная церковь
		Достижения российской культуры
7 класс		Мир в начале Нового времени
		Великие географические открытия
		Возрождение. Реформация
		Технические открытия и выход к Мировому океану
		Встреча миров
		Великие географические открытия и их последствия
		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.
		Абсолютизм в Европе
		Дух предпринимательства преобразует экономику
		Европейское общество в раннее Новое время
		Великие гуманисты Европы
		Мир художественной культуры Возрождения
		Рождение новой европейской науки
		Начало Реформации в Европе
		Обновление христианства
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
		Королевская власть и Реформация в Англии
		Борьба за господство на морях
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
		Первые революции Нового времени
		Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)
		Освободительная война в Нидерландах
		Рождение Республики Соединенных провинций.
		Парламент против короля.
		Революция в Англии.
		Путь к парламентской монархии.
		Международные отношения в XVI – XVIII вв.
	Эпоха Просвещен	Время преобразований
		Великие просветители Европы
		Мир художественной культуры Просвещения
		На пути к индустриальной эре
		Английские колонии в Северной Америке.
		Война за независимость
		Создание Соединенных Штатов Америки.
		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.
		Французская революция
		От монархии к республике

		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
		Начало европейской колонизации.
	Россия в XVI в.	Правление Василия III.
		Российское государство и общество в первой трети XVI в
		Борьба за власть в 1530-1540-е гг.
		Начало правления Ивана IV.
		Реформы Избранной Рады.
		Внешняя политика Ивана IV.
		Опричнина.
		Россия в конце правления Ивана IV.
		Росси при царе Федоре Ивановиче.
		Развитие культуры в XVI в.
	Смута в России	Кризис власти на рубеже XVI - XVII вв.
		Начало Смуты.
		Самозванец на престоле.
		Власть и народ.
		Разгар Смуты.
		Окончание Смуты.
		Новая династия.
	Россия при первых Романовых	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
		Сословия в XVII в.: верхи и низы общества.
		Государственное устройство России в конце XVII в.
		Внутренняя политика Алексея Михайловича.
		Начало формирования абсолютной монархии
		Церковный раскол
		Социальное противостояние XVII в.
		Внешняя политика России в середине XVII в.
		Освоение Сибири и Дальнего Востока
		Внутренняя политика Федора Алексеевича
		Культура России в XVII в. Мир человека XVII в.
8 класс	Становление индустриального общества	Индустриальные революции: достижения и проблемы
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.
		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.
		Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий.



		Литература. Искусство в поисках новой картины мира
		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.
	Рождение Российской империи	Борьба за власть в конце XVII в.
		Начало преобразований
		Северная война: от Нарвы до Полтавы
		От Полтавы до Ништадтского мира.
		Реформы в области государственного управления
		Церковная и военная реформы
		Социально-экономические преобразования.
		Общество и государство. Тяготы реформ
		Преображенная Россия.
	Россия в 1725-1762 гг.	Россия после Петра I.
		Царствование Анны Иоанновны
		Елизавета Петровна и ее окружение
		Внутренняя политика Елизаветы Петровны
		Внешняя политика России в 1741-1762 гг.
	Россия империя Екатерины II и Павле I	Начало правления Екатерины II.
		Уложенная комиссия.
		Восстание под предводительством Пугачева.
		Государственные реформы в 1775-1796 гг.
		Внешняя политика России на южном направлении.
		Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.
		Внутренняя политика Павла I.
		Внешняя политика России на рубеже веков.
		Российское общество во второй половине XVIII в.
		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
		Образование и наука.
		Развитие общественной мысли и литературы.
		Архитектура.
		Живопись и скульптура. Театр.
		Быт россиян в XVIII в.
9 класс	Строительство новой Европы	Консульство и образование наполеоновской империи.
		Разгром империи Наполеона.
		Венский конгресс
		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису
		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя
		Германия: на пути к единству

		«Нужна ли вам единая и неделимая Италия?» Путь к единой Италии
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна
		Страны Западной Европы в конце XIX в
		Успехи и проблемы индустриального общества
		Германская империя: борьба за «место под солнцем»
		Великобритания: конец Викторианской эпохи.
		Франция: Третья республика.
		Италия: время реформ и колониальных захватов.
		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса
		Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики
		США: империализм и вступление в мировую политику.
		Латинская Америка в XIX в.: время перемен
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».
		Китай: традиции против модернизации.
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.
		Африка: континент в эпоху перемен
	Российская империя в царствование Александра I	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг.
		Героический 1812 г.
		Россия после войны с Наполеоном.
		Общественное движение.
		Восстание декабристов.
	Российская империя в царствование Николая I	Охранительный курс во внутренней политике.
		Внешняя политика.
		Крымская война.
		Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.
	Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.	Экономика: начало промышленного переворота.
		Многонациональное государство
		Повседневная жизнь.



		Образование и наука.
		Периодическая печать и художественная культура.
	Российская империя в царствование Александра II	Великие реформы. 1860—1870-е гг.
		Внешняя политика.
		Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.
	Российская империя в царствование Александра III	Внутренняя политика.
		Внешняя политика.
		Общественное движение.
		Экономика: завершение промышленного переворота
		Национальная и религиозная политика.
		Изменения в повседневной жизни
		Развитие образования и науки
		Периодическая печать и художественная культура
	Российская империя в царствование Николая II	На рубеже веков.
		Экономическое развитие: город и деревня.
		Наращение социальных противоречий
		Причины и начало Первой российской революции.
		Наивысший подъем революции
		Складывание многопартийности
		Общество и власть после Первой российской революции
		Образование, наука, культура.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

Личностные результаты в части гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Представление о способах противодействия коррупции;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Личностные результаты в части патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания:

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Личностные результаты в части эстетического воспитания:



- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- Стремление к самовыражению в разных видах искусства.  
Личностные результаты в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- Осознание ценности жизни;
- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психологического здоровья;
- Соблюдение адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели:
- Умение принимать себя и других, не осуждая;
- Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  
Личностные результаты в части трудового воспитания:
- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- Готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.  
Личностные результаты в части экологического воспитания:
- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;



- Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  
Личностные результаты в части ценности научного познания:
- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- Владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;  
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- Освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- Способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- Оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ) заключающиеся в овладении универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познаний;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ) заключающиеся в овладении универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ) заключающиеся в овладении универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);



- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Межпредметные понятия**

Абсолютное, абстрактное, адекватность, аксиома, актуализация, актуальный, анализ, аналогия, атрибут, бытие, вероятность, взаимодействие, вид и род (в логике), всеобщее, гипотеза, дедукция, доказательство, достоверность, единое и многое, закономерность, знак, знание, идеал, идеализация, идея, иллюзия, индивидуальность, индукция, инстинкт, интеллект, истина, категория, качество, класс (логический), логика, метод, мышление, образ, объект, понятие, представление, принцип, проблема, прогресс, развитие, рационализм реализм рефлексия, синтез система, структура субъект, тенденция, умозаключение, факт, феномен, цель, язык.

### **Перечень универсальных учебных действий:**

#### **Коммуникативные:**

1) Выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) Ставить себя на место другого человека;

3) Понимать мотивы действий другого (в том числе в исторических ситуациях и окружающей действительности);

4) Регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

#### **Познавательные:**

1) систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,

- схем);
- 2) выявлять характерные признаки исторических явлений;
  - 3) раскрывать причинно-следственные связи событий;
  - 4) сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
  - 5) определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
  - 6) осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Регулятивные:**

- 1) Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- 2) Владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

#### **Предметные образовательные результаты**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знаний необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. \*Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему, характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

#### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Значимыми видами деятельности при изучении исторических эпох/периодов являются следующие виды деятельности:

- 1) стратегирование – при выборе актуальных тем, которые нуждаются в разработке, при составлении плана выступления или защиты своей точки зрения в ходе дискуссии (например, при изучении темы «Жизнь первобытных людей» в 5 кл.; при изучении раздела «Культура Средневековья» по теме «Научные открытия» в 6 кл.; при изучении раздела «Мир в начале Нового времени» по теме «Мир художественной культуры Возрождения» в 7 кл.; при изучении раздела «Становление индустриального общества» по теме «Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство» в 8 кл.; при изучении раздела «Две Америки» по теме «Латинская Америка: время перемен» в 9 кл. и др.);
- 2) организация – во всех формах самостоятельной или групповой работы;
- 3) конструирование – при работе с массивами исторических фактов (например, при изучении темы «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма» в 8 кл.) и т.д.

#### **Перечень тем проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:**

1. Устройство древних государств.
2. История крылатых выражений.
3. Знаменитые женщины Средневековья.

4. История духовно-рыцарских орденов.
5. Роль варягов в образовании Древнерусского государства.
6. «Бунташий век»
7. Роль Ивана Грозного в политике Московского государства
8. Восточный вопрос в политике государств в XIX веке.
9. Первые железные дороги.
10. Духовная жизнь Серебряного века.
11. Повседневная и духовная жизнь общества.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7	<a href="http://school-collection.edu.ru">?История Древнего мира? (school-collection.edu.ru)</a>
Древнейшие люди	2	
Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
Первобытные собиратели и охотники.	1	
Первобытные земледельцы и скотоводы.	1	
Появление неравенства и знати.	2	
Раздел 2. Древний Египет	7	<a href="http://school-collection.edu.ru">Карта "Древний Египет" (school-collection.edu.ru)</a>
Быт земледельцев и ремесленников.		
Жизнь и служба вельмож.		
Религия древних египтян.		
Искусство древних египтян.		
Особенности древнеегипетского письма.		
Раздел 3. Западная Азия в древности	11	
Двуречье в древности.	1	
Древнеавилонское царство.	1	
Законы Хаммурапи.	1	<a href="#">Законы Хаммурапи</a>
Религиозные верования жителей Двуречья.	1	
Города Финикии — Библ, Сидон, Тир.	1	
Древние евреи.	2	
Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.	2	
Ассирийская держава.	1	<a href="http://window.edu.ru">Эпос о Гильгамеше. Скачать бесплатно онлайн в электронном виде   Единое окно (window.edu.ru)</a>
Индия и Китай в древности.	1	<a href="#">Древний Китай</a>
Раздел 4. Древнейшая Греция	20	<a href="http://school-collection.edu.ru">КАРФАГЕН (school-collection.edu.ru)</a>
Критское царство.	1	
Микенское царство.	1	

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	
Религиозные верования греков.	1	<a href="http://mify.org">Мифы Древней Греции (mify.org)</a>
Земледельцы Аттики теряют свободу и земли.	1	
Греческие колонии на берегах Средиземного моря.	1	
Олимпийские игры в Древности.	1	
Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	
Нашествие персидских войск.	1	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	1	
Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.	2	
Македонские завоевания в IV веке.	1	<a href="#">Походы Александра Македонского</a>
В афинских школах и гимназиях.	1	
В театре Диониса.	1	
Афинская демократия при Перикле.	2	
Города Эллады подчиняются Македонии.	1	
В Александрии Египетской.	1	
В Александрии Египетской.	1	
Раздел 5. Древний Рим	23	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	2	
Устройство Римской республики.	2	
Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.	1	
Вторая война Рима с Карфагеном.	1	
Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	
Рабство в Древнем Риме.	1	
Гражданские войны в Риме.	2	
Земельный закон братьев Гракхов.	1	
Восстание Спартака. Единовластие Цезаря.	1	<a href="#">Untitled (school-collection.edu.ru)</a>
Установление империи.	1	
Римская империя в первые века нашей эры.	1	
Соседи Римской империи.	2	
В Риме при императоре Нероне.	1	
Первые христиане и их учение.	1	
Расцвет империи.	1	
«Вечный город» и его жители.	1	
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	1	
Римская империя при Константине.	1	
Взятие Рима варварами.	1	
Итого за класс		

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Становление средневековой Европы	14	<a href="#">?История Средних веков? (school-collection.edu.ru)</a>





Образование варварских королевств.	1	
Государство франков в VI— VIII вв.	1	
Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	
Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Крестьянская зависимость в средние века (school-collection.edu.ru)</a>
Англия в Раннее Средневековье.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Англы (school-collection.edu.ru)</a>
Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	
Культура Византии.	1	
Образование славянских государств.	1	
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Интерактивное задание на восстановление хронологии "Исламский мир в Средние века" (school-collection.edu.ru)</a>
Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/164b5423-ae11-449f-b1f7-27a4f511618c/%5BIS6SV_1-2%5D_%5BPD_11%5D.html">files.school-collection.edu.ru/dlrstore/164b5423-ae11-449f-b1f7-27a4f511618c/%5BIS6SV_1-2%5D_%5BPD_11%5D.html</a>
Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	
Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	
Раздел 2. Образование централизованных государств в Западной Европе. Развитие Византийской империи. Культура Средневековья	12	
Как происходило объединение Франции.	1	
Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война.	1	
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">"Изменение территории Франции от Флиппа II до Столетней войны" (school-collection.edu.ru)</a>
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.	1	
Гуситское движение в Чехии.	1	
Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
Образование и философия.	1	
Средневековая литература.	1	
Средневековое искусство.	1	
Культура раннего Возрождения в Италии.	1	
Научные открытия.	1	
Раздел 3. Народы Азии. Африки и Америки в Средние века	2	

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Индия и Китай в средние века (school-collection.edu.ru)</a>
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
Раздел 4. Народы и государства на территории современной России в древности	6	<a href="http://school-collection.edu.ru">?История России?, 6 класс (school-collection.edu.ru)</a>
Древние люди на территории нашей страны.	2	
Языковые семьи и первые государства..	2	
Великое переселение народов	1	
Жизнь восточных славян.	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f138934e-f12d-4140-8443-b904fd320120/%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D.htm">files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f138934e-f12d-4140-8443-b904fd320120/%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D.htm</a>
Древнерусское государство	10	
Образование государства Русь.	2	
Наследники Рюрика.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Древняя Русь при первых киевских князьях (school-collection.edu.ru)</a>
Князь Владимир и крещение Руси.	1	
Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	
Дети и внуки Ярослава Мудрого.	1	
Общество Древней Руси.	1	
Образ жизни и духовный мир населения Руси.	1	
Древнерусская культура.	1	
Раздел 5. Раздробленность Руси	6	
Распад Древнерусского государства.	2	
Владимиро-Суздальское княжество.	1	
Новгородская боярская республика.	1	
Культура русских земель.	2	
Русские земли, Золотая Орда и их соседи	10	
Создание Монгольской империи.	2	<a href="http://window.edu.ru">Центральноазиатский исторический сервер. Скачать бесплатно онлайн в электронном виде   Единое окно (window.edu.ru)</a>
Походы Батые.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Батый (school-collection.edu.ru)</a>
Александр Невский и отражение натиска с Запада.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">AlexanderNevskiy.txt.pdf (school-collection.edu.ru)</a>
Золотая Орда и русские земли.	1	
Борьба Москвы и Твери.	1	
Великое княжество Литовское и Русское.	1	
Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Аудиофрагмент: из повести о?Мамаевом побоище (school-collection.edu.ru)</a>
Упадок и возрождение русской культуры.	2	
Создание Российского государства	8	
Распад Орды и война за московский престол.	1	
Иван III – основатель Российского государства.	2	
Система управления в едином государстве.	1	
Городские и сельские жители.	1	

Русская православная церковь.	1	
Достижения российской культуры.	2	
68		

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	<a href="http://school-collection.edu.ru">?Всеобщая история? (school-collection.edu.ru)</a>
Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров.	2	
Великие географические открытия и их последствия.	1	
Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.	1	
Абсолютизм в Европе.	1	
Европейское общество в раннее Новое время.	1	
Повседневная жизнь.	1	
Великие гуманисты Европы.	1	
Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.	1	
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе.	1	<a href="http://window.edu.ru">Жан Кальвин и некоторые проблемы швейцарской Реформации: Материалы к спецкурсу. Скачать бесплатно онлайн в электронном виде   Единое окно (window.edu.ru)</a>
Контрреформация.	1	
Королевская власть и Реформация в Англии.	1	
Борьба за господство на морях.	1	
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6	
Освободительная война в Нидерландах.	1	
Рождение Республики Соединенных провинций.	1	
Парламент против короля.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Оливер Кромвель (school-collection.edu.ru)</a>
Революция в Англии.	1	
Путь к парламентской монархии.	1	
Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	
Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	9	
Великие просветители Европы.	1	
Мир художественной культуры Просвещения.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Схема "Эпоха Просвещения" (school-collection.edu.ru)</a>
На пути к индустриальной эре.	1	
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.	1	



Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1	
Французская революция. От монархии к республике.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Интерактивное задание "Великая французская революция" (school-collection.edu.ru)</a>
От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	
Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	
Начало европейской колонизации.	2	
Раздел 5. Россия в XVI в.	12	<a href="http://school-collection.edu.ru">?История России XVII - XIX вв? (school-collection.edu.ru)</a>
Правление Василия III.	1	
Российское государство и общество в первой трети XVI в.	1	
Борьба за власть в 1530-1540-е гг.	1	
Начало правления Ивана IV.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Иван Грозный</a>
Реформы Избранной Рады.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Жизнь Ивана Грозного - первого русского царя (school-collection.edu.ru)</a>
Внешняя политика Ивана IV.	1	
Опричнина.	1	
Россия в конце правления Ивана IV.	1	
Россия при царе Федоре Ивановиче.	1	
Развитие культуры в XVI в.	2	
Раздел 6. Смута в России	7	<a href="http://school-collection.edu.ru">Задания к параграфу "Смута в Российском государстве" (school-collection.edu.ru)</a>
Кризис власти на рубеже XVI - XVII вв.	1	
Начало Смуты.	1	
Самозванец на престоле.	1	
Разгар Смуты.	1	
Власть и народ.	1	
Окончание Смуты.	1	
Новая династия.	1	
Раздел 7. Россия при первых Романовых	15	<a href="http://school-collection.edu.ru">Первые Романовы (school-collection.edu.ru)</a>
Социально-экономическое развитие России в XVII в.	2	
Сословия в XVII в.: верхи и низы общества.	1	
Государственное устройство России в конце XVII в.	1	
Внутренняя политика Алексея Михайловича.	1	
Начало формирования абсолютной монархии.	2	
Церковный раскол.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Боярыня Морозова (school-collection.edu.ru)</a>
Социальное противостояние XVII в.	1	
Внешняя политика России в середине XVII в.	1	



Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	
Внутренняя политика Федора Алексеевича.	1	
Культура России в XVII в.	2	
Мир человека XVII в.	1	
Итого за класс		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Становление индустриального общества	11	
Индустриальные революции: достижения и проблемы.	2	
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	2	
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	
Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий	2	
Литература.	1	
Искусство в поисках новой картины мира.	1	
Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	2	
Раздел 2. Строительство новой Европы	9	
Консульство и образование наполеоновской империи	1	
Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	
Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	
Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	
Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	
Германия: на пути к единству.	1	
«Нужна ли вам единая и неделимая Италия?» Путь к единой Италии.	1	
Война, изменившая карту Европы.	1	
Парижская коммуна	1	
Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	6	
Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	
Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
Франция: Третья республика.	1	
Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	2	
Раздел 4. Две Америки	4	
США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	2	

США: империализм и вступление в мировую политику.	2	
Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	7	
Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	2	
Китай: традиции против модернизации.	2	
Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	2	
Африка: континент в эпоху перемен	1	
Раздел 6. Рождение Российской империи	10	<a href="http://school-collection.edu.ru">?История России XVII - XIX вв? (school-collection.edu.ru)</a>
Борьба за власть в конце XVII в. Начало преобразований.	1	
Северная война: от Нарвы до Полтавы. От Полтавы до Ништадтского мира.	2	
Реформы в области государственного управления.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Петр Великий и его эпоха (school-collection.edu.ru)</a>
Церковная и военная реформы.	1	
Социально-экономические преобразования.	1	
Общество и государство.	2	
Тяготы реформ. Преображенная Россия.	1	
Раздел 7. Россия в 1725-1762 гг.	6	
Россия после Петра I.	1	
Царствование Анны Иоанновны.	1	
Елизавета Петровна и ее окружение.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Императрица Елизавета Петровна (school-collection.edu.ru)</a>
Внутренняя политика Елизаветы Петровны.	1	
Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	2	
Раздел 8. Россия империя Екатерине II и Павле I	15	
Начало правления Екатерины II. Уложенная комиссия.	2	
Восстание под предводительством Пугачева.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Восстание под предводительством Е. И. Пугачева (school-collection.edu.ru)</a>
Государственные реформы в 1775-1796 гг.	1	
Внешняя политика России на южном направлении.	2	
Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	1	
Внутренняя политика Павла I.	1	
Внешняя политика России на рубеже веков.	1	
Российское общество во второй половине XVIII в.	1	
Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	
Образование и наука.	1	
Развитие общественной мысли и литературы.	1	
Архитектура. Живопись и скульптура. Театр.	1	
Быт россиян в XVIII в.	1	
Итого за класс		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	21	
Индустриальное общество в начале XX в.	1	
Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">"Первая мировая война" (school-collection.edu.ru)</a>
Первая мировая война. 1914—1918 гг.	2	
Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	1	
Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	
Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.	2	
США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Ф. Рузвельт (school-collection.edu.ru)</a>
Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	
Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Карта "Зарубежная Европа в 1923-1939 гг." (school-collection.edu.ru)</a>
Восток в первой половине XX в.	1	
Латинская Америка в первой половине XX в.	1	
Культура и искусство первой половины XX в.	2	
Международные отношения в 1930-е гг.	1	
Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">Вторая мировая война (school-collection.edu.ru)</a>
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.	21	
Послевоенное мирное урегулирование.	1	
Начало «холодной войны».	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Интерактивная таблица "Состав НАТО и ОВД" (school-collection.edu.ru)</a>
Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	1	
Кризисы 1970—1980-х гг.	1	
Становление информационного общества.	1	
Политическое развитие. Гражданское общество.	1	
Социальные движения.	2	
Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение.	2	
Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2013 гг.	2	
Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.	1	
Страны Азии и Африки в современном мире.	1	

Международные отношения.	2	
Культура второй половины XX — начала XXI в.	2	
Глобализация в конце XX — начале XXI в.	2	
Раздел 3. Российская империя в царствование Александра I	6	<a href="http://school-collection.edu.ru">?Мир и Россия? (school-collection.edu.ru)</a>
Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг.	2	
Героический 1812 г. Россия после войны с Наполеоном.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Торжественная увертюра «1812», соч. 49 (school-collection.edu.ru)</a>
Общественное движение. Восстание декабристов.	2	
Раздел 4. Российская империя в царствование Николая I	6	<a href="http://school-collection.edu.ru">Император Николай I и его царствование (school-collection.edu.ru)</a>
Охранительный курс во внутренней политике.	2	
Внешняя политика. Крымская война.	2	
Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	2	
Раздел 5. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.	10	
Экономика: начало промышленного переворота.	2	
Многонациональное государство.	2	
Повседневная жизнь.	2	
Образование и наука.	2	
Периодическая печать и художественная культура.	2	
Раздел 6. Российская империя в царствование Александра II	8	
Великие реформы. 1860—1870-е гг.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">Схема "Реформы Александра II" (school-collection.edu.ru)</a>
Внешняя политика.	2	
Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.	3	
Раздел 7. Российская империя в царствование Александра III	6	
Внутренняя политика.	2	
Внешняя политика.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Внешняя политика Александра III (school-collection.edu.ru)</a>
Общественное движение.	2	
Раздел 8. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период	9	
Экономика: завершение промышленного переворота.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Схема "Индустриальное общество в конце XIX в." (school-collection.edu.ru)</a>
Национальная и религиозная политика.	2	
Изменения в повседневной жизни.	1	
Развитие образования и науки.	2	
Периодическая печать и художественная культура.	2	
Раздел 9. Российская империя в царствование Николая II	11	





На рубеже веков. Экономическое развитие: город и деревня.	2	
Нарастание социальных противоречий.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">Высочайший манифест императора Николая II "Об усовершенствовании государственного порядка"</a> (school-collection.edu.ru)
Причины и начало Первой российской революции.	1	
Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности.	2	
Общество и власть после Первой российской революции.	2	
Образование, наука, культура.	2	
Итого за класс		